ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE " V. BACHELET"
LICEO SCIENTIFICO - IPA SPEZZANO ALBANESE
Via Nazionale 328 -87019 (CS)
(Tel. 0981953570 Tel. e Fax 0981/1989904)
CODICE MECCANOGRAFICO CSIS05300V C.F. 88001870786
C/C/P n° 19139997
csis05300v@pec.istruzione.it csis05300v@istruzione.it
http://www.iisbachelet.net/ www.iisbacheletspezzano.gov.it

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

CORSO SERALE

SPEZZANO ALBANESE (CS)

"V. BACHELET"

ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

O.M. n. 65 del 14/03/2022 Istruzioni per lo svolgimento dell'Esame di Stato a.s. 2021/2022

Il Coordinatore di classe **Dirigente**

Prof. Herman Morrone Prof. Francesco Talarico

INDICE

1. **PREMESSA: LA RIFORMA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI**

2. **DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**
   - 2.1 Descrizione del Gruppo Classe
   - 2.2 Tempi e Contenuti del Percorso Formativo
   - 2.3 Finalità formative ed obiettivi didattici interdisciplinari di indirizzo
3. **INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**
   - 3.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
   - 3.2 Quadro orario settimanale
   - 3.3 Composizione del Consiglio di Classe
   - 3.4 Continuità Docenti nel triennio
4. **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**
   - 4.1 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi
   - 4.2 Didattica a Distanza
   - 4.3 Composizione e storia classe
5. **LE DISCIPLINE: Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)**
6. **ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO**
   - 6.1 Cittadinanza e Costituzione
   - 6.2 Percorsi interdisciplinari
   - 6.3 Iniziative ed esperienze extracurricolari
   - 6.4 Percorsi di Educazione Civica
   - 6.5 Competenze di Educazione Civica
7. **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**
   - 7.1 Criteri di valutazione
   - 7.2
   - 7.3
8. **CRITERI DI ATTRIBUZIONE CREDITI SCOLASTICI**

9. **PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**
   - 9.1 Simulazione prima prova scritta
   - 9.2 Simulazione seconda prova scritta
   - 9.3 Simulazione colloquio orale

10. **PREPARAZIONE ALLE PROVE INVALSI**
    - 10.1 Moduli di preparazione alle prove standardizzate nazionali

11. **ALLEGATI AL DOCUMENTO**

1 PREMESSA: LA RIFORMA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI

La "Classe V serale" è inserita nel percorso di formazione professionale per gli adulti, (terzo periodo del secondo livello), recentemente oggetto di riforma con il regolamento 263 del 29 ottobre 2012, (e relative "linee guida dell' 8 giugno 2015"), che modifica e stabilisce "nuove norme per il funzionamento della formazione per adulti".
Le aree disciplinari, le finalità i contenuti e gli obiettivi disciplinari sono quelli del corrispondente percorso formativo secondo "l'allegato B" dei programmi ministeriali degli istituti professionali, mentre le ore di insegnamento sono decurtate del 30% rispetto al percorso ordinario.
Gli aspetti più salienti della riforma, che hanno condizionato la gestione e l'approccio didattico, sono i seguenti:

- Attribuisce l'autonomia organizzativa e didattica ai CPIA (Centri Provinciali per l'Istruzione per Adulti) che mediante un accordo di rete con le Istituzioni Scolastiche, coordinano le attività formative, attraverso una Commissione (nel nostro caso provinciale di Cosenza) ed un proprio Dirigente. Tale Commissione, predispone la modulistica, compila il Patto Formativo con gli studenti, accerta e attesta le competenze in entrata ed in uscita (ai sensi dell'art.3 del decreto legislativo 16 gennaio 2013 n. 13).
- Si istituisce un percorso di Istruzione permanente;
- L'attività è scandita in moduli ed UDA (Unità di Apprendimento)
- La progettazione didattica "per competenze", per ciascuna disciplina, con indicazione delle ore di lezione per modulo/Unità di Apprendimento e la conseguente valutazione anche con "compiti di prestazione autentica", prove pratiche, laboratoriali e multidisciplinari;
- L'articolazione in livelli e periodi che consentono di uscire dallo schema rigido delle classi (flessibilità didattica e organizzativa).
- La predisposizione, per ogni alunno, di un "Patto formativo Personalizzato" sulla base della certificazione delle competenze formali, informali e non formali, nella fase di accoglienza, mediante interviste, dichiarazione dei candidati, colloqui e altre forme di verifica, al fine di attestare i crediti formativi, che si riferiscono alle competenze relative agli anni precedenti.
- La possibilità di recuperare i debiti in diversi periodi dell'anno (riallineamento).

L'approccio per competenze è stato assunto dal Consiglio di Classe, con l'adeguamento degli obiettivi didattici non più centrati sulle singole conoscenze, ma sulle alle competenze, quindi ad un livello di preparazione più organica del corsista, mediante un approccio multi-disciplinare che attraverso la progettazione di U.D.A. (Unità di apprendimento) trasversali ha mirato ad affrontare le singole tematiche da più punti di vista. Alcune U.D.A: di Sociologia e storia dell'agricoltura sono state svolte con approccio multidisciplinare in storia (situazione italiana dell'agricoltura dall'unità di Italia al secondo dopo guerra) matematica (strumenti statistici di indagine) e Valorizzazione (P.A.C.); Agronomia con Valorizzazione (in particolare l'ingegneria naturalistica ed il territorio, la prevenzione incendi ed il rischio idrogeologico).

2- DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

2.1 Descrizione del gruppo Classe

La Classe V è composta da 15 alunni di cui 4 provenienti dall'Istituto F. Todaro di Rende (CS), precisamente due si sono trasferiti all'inizio di quest'anno scolastico e due all'inizio dell'anno scolastico 2020/2021.
Come per tutte le classi serali, gli studenti sono di età differente, con situazioni lavorative e familiari molto diversificate. Due studenti di età più avanzata, hanno ripreso a studiare dopo molti anni, mentre altri più giovani hanno optato per il serale solo dopo aver abbandonato i corsi diurni anche per motivi di lavoro, ed altri già diplomati, che hanno voluto integrare il loro bagaglio culturale iscrivendosi ad un corso inerente le tematiche agroambientali.
In generale, quindi, gli studenti si presentano con percorsi scolastici differenti – ma con aspettative comuni: cioè l'acquisizione di un diploma per migliorare la propria attività lavorativa.
Nonostante le problematiche di tipo lavorativo e gli impegni familiari, la classe nel corso del triennio ha dimostrato caparbietà e costanza nella frequenza ed impegno durante le lezioni, dimostrando uno spiccato senso di partecipazione al dialogo educativo.

Per quanto riguarda in questa parte iniziale dell'anno, nell'andamento didattico si è rilevato che: tutto il gruppo classe è ottimamente motivato all'apprendimento.
Nel gruppo classe non mancano quei punti di riferimento che possono rendere più proficuo il lavoro dell'insegnante e spingere verso quella sana competizione che porta ad elevare il profitto di ciascuno. Si riscontrano due fasce distinte di studenti, una con livelli di profitto abbastanza buoni, l'altra abbondantemente discreta. Nella classe purtroppo è mancata la continuità didattica nelle discipline tecniche e di indirizzo, in quanto una buona parte dei docenti è cambiata ogni anno.

2.2 Tempi e Contenuti del Percorso Formativo

Il corso serale è partito nell'anno accademico 2019-2020. Il Collegio dei Docenti ha deliberato di scansionare il percorso formativo in tre anni definiti "Periodi", il primo periodo corrisponde al primo biennio del corso diurno, il secondo periodo corrisponde al secondo biennio del corso diurno, l'ultimo periodo corrisponde al quinto anno del corso diurno. Tutti i tre i periodi sono stati suddivisi in tre Trimestri. Ogni docente ha stabilito i contenuti del percorso formativo della disciplina di competenza con obiettivi comuni come: far possedere agli allievi l'abilità di comunicare in forma orale e scritta in relazione ad una serie di situazioni, possedere una solida padronanza delle competenze dell'area di indirizzo e dell'area di base.

2.3 Finalità formative ed obiettivi didattici interdisciplinari di indirizzo

L'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" è un percorso di studi che fornisce competenze relative all'assistenza tecnica a sostegno delle aziende agricole per la valorizzazione dei prodotti, delle caratteristiche ambientali e dello sviluppo dei territori.
L'indirizzo è strettamente correlato al concetto di agricoltura multifunzionale, in grado di promuovere o incentivare le condizioni per una nuova ruralità.
Il secondo biennio dell'indirizzo è rivolto all'acquisizione di competenze relative alle diverse attività del settore agricolo integrato, finalizzate ad una organica interpretazione delle problematiche proprie dei diversi comparti produttivi.
Tale interpretazione, fondata su analisi e comparazioni economico-gestionali, potrà consentire interventi di assistenza rivolti al miglioramento organizzativo e funzionale dei diversi contesti produttivi; si agevoleranno, inoltre, relazioni collaborative fra aziende ed enti territoriali, in modo da individuare interventi strutturali atti a migliorare le efficienze produttive e potenziarne lo sviluppo.
Il quinto anno, attraverso le discipline di "Economia agraria e territoriale" e "Valorizzazione delle attività produttive", è dedicato a metodi, sistemi e procedure per incrementare la ricerca in ordine a trasformazioni aziendali, razionalizzazioni di interventi sul territorio, controllo e miglioramento di situazioni ambientali, sia di natura strutturale, ecologico- paesaggistica, sia di tipo culturale e sociale.
Lo sviluppo di queste competenze trova una sistemazione organica anche attraverso l'insegnamento di "Sociologia rurale e storia dell'agricoltura", che offre ampi orizzonti interpretativi utili al proseguimento di studi superiori (ITS e Università) e all'inserimento nel mondo del lavoro.

3- INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

3.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A).
Esso è finalizzato a:
a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione professionale

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

3.2 Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO SETTIMANALE E DISCIPLINE DI STUDIO DEL NUOVO ORDINAMENTO

L'organizzazione didattica per la classe V prevede le discipline e i quadri orario riportati nelle seguenti tabelle (tratte dalle LINEE GUIDA PER IL PASSAGGIO AL NUOVO ORDINAMENTO - Art.11, comma 10, D.P.R 263/2012). Le indicazioni ministeriali relative alle diverse discipline sono contenute nel D.P.R. 15 marzo 2010, n. 87.

DISCIPLINA	*H/SET.*	*H/AN.*	*TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA*
Lingua e letteratura italiana	*3*	*99*	*Scritto/orale*
Lingua inglese	*2*	*66*	*Scritto/orale*
Storia	*2*	*66*	*Orale*
Matematica	*3*	*99*	*Scritto/orale*
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	*2*	*66*	*Scritto/Orale/pratico*
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	*4 (2)**	*132 (66)**	*Scritto/Orale/pratico*
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione nazionale e comunitaria	*4*	*132*	*Scritto/Orale/pratico*
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	*2*	*66*	*Orale*
TOTALE ORE SETTIMANALI 22			

**ORE IN COMPRESENZA (B011)*

3.3 Composizione consiglio di classe

COGNOME NOME	RUOLO	Disciplina/e
MORRONE HERMAN	DOCENTE	ECONOMIA AGRARIA SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI
AIELLO RAFFAELE	DOCENTE	ITALIANO - STORIA
VERSACE ANIELLO	DOCENTE	VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PRODUTTIVE
FURIATO ALFONSO	DOCENTE	INGLESE
RUMANO' FRANCESCO	DOCENTE	MATEMATICA
ARCOVIO LUIGI	DOCENTE TECN. PRATICO	ECONOMIA AGRARIA

3.4 Continuità docenti nel triennio

disciplina	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
ITALIANO	OLIVA	VERTA SIMONA	AIELLO RAFFAELE
STORIA	OLIVA	VERTA SIMONA	AIELLO RAFFAELE
INGLESE	LIFRIERI MARIA	LIFRIERI MARIA	FURIATO ALFONSO
MATEMATICA	LUCI VINCENZO	FAVALE ROSSELLA	RUMANO' FRANCESCO
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	GIORDANO UGO GIUSEPPE MAZZUCCA (ITP	GIORDANO UGO GIUSEPPE MAZZUCCA (ITP)	GIORDANO UGO GIUSEPPE ARCURI ROBERTO (ITP)
VALORIZZAZIONE	ARPAIA	LUPO FRANCESCA	VERSACE ANIELLO
AGRONOMIA TERRITORIALE	GIORDANO UGO GIUSEPPE MAZZUCCA (ITP)	GIORDANO UGO GIUSEPPE MAZZUCCA (ITP)	MORRONE HERMAN
SOCIOLOGIA RURALE			MORRONE HERMAN
CHIMICA APPLICATA	GIORDANO UGO GIUSEPPE MAZZUCCA (ITP)	GIORDANO UGO GIUSEPPE	
BIOLOGIA APPLICATA		BONELLI	
TECNICHE DI ALLEVAMENTO	ARPAIA MAZZUCCA (ITP)	GIORDANO UGO GIUSEPPE MAZZUCCA (ITP)	

4. Metodologie e strategie didattiche

L'organizzazione della didattica del corso serale si modella su quella prevista dal recente riordino dei Corsi Serali e CTP convertiti in CPIA (Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti - D.P.R 263/2012), per le classi III-IV-V.
Per il conseguimento degli obiettivi indicati la metodologia d'insegnamento sarà rapportata al livello culturale medio della classe e sarà coerente con gli obiettivi generali e con quelli specifici delle varie discipline. Il metodo di lavoro richiesto nelle varie discipline, si atterrà ad un percorso logico che, attraverso le fasi della conoscenza, dell'analisi/sintesi, della memorizzazione e dell'applicazione, porti gli alunni alla elaborazione dei concetti logici fondamentali per l'apprendimento. Le strategie metodologiche punteranno su:

- attività laboratoriali;
- cooperative learning;
- lezioni attive e partecipate;
- attività personalizzate e di gruppo;
- discussioni guidate, partendo sempre da una situazione problematica tale da mettere l'alunno nella condizione di trovare soluzioni, permettendogli di esprimere il proprio pensiero.

Particolare attenzione si presterà alla psicologia degli studenti allo scopo di scegliere percorsi e strategie che suscitino il loro interesse e che quindi siano uno stimolo alla loro naturale curiosità ad apprendere e conoscere. Punto focale, quindi, della metodologia sarà quello di partire per tentativi per far si che docente e allievo arrivino insieme alla scoperta. In questo modo l'allievo sarà protagonista del suo sapere opportunamente supportato dal docente. Sarà rispettata l'interdisciplinarietà e la gradualità nell'apprendimento (step by step). Si farà uso degli strumenti multimediali e dei laboratori di indirizzo.

4.1 Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi

	MATERIA	METODI	MEZZI E STRUMENTI	SPAZI
Area comune	**Italiano**	Lezione frontale Studio guidato in classe Realizzazione di schemi Esercitazioni guidate per la comprensione ed analisi del testo	Libro di testo Schemi e mappe concettuali LIM	Aula Aula informatica
	Storia	Lezione frontale Studio guidato in classe	Libro di testo Schemi e mappe concettuali LIM	Aula Aula informatica
	Matematica	Lezione frontale Studio guidato in classe Realizzazione di schemi Esercitazioni guidate e non	Schemi e mappe concettuali LIM	Aula Aula informatica
	Inglese	Breve lezione frontale Studio guidato in classe Realizzazione di schemi Esercitazioni guidate e non	Libro di testo Fotocopie Schemi e mappe concettuali LIM	Aula informatica Aula

Area Indirizzo	**Valorizzazione delle attività produttive**	Lezione frontale Studio guidato in classe Realizzazione di schemi Esercitazioni guidate e non	Libro di testo Fotocopie Schemi concettuali Manuali tecnici LIM	Aula Laboratorio di informatica
	Economia Agraria	Breve lezione frontale Studio guidato in classe Realizzazione di schemi Esercitazioni guidate e non	Libro di testo Fotocopie Schemi e mappe concettuali LIM	Aula Laboratorio di informatica
	Sociologia rurale	Breve lezione frontale Studio guidato in classe Realizzazione di schemi	Libro di testo LIM	Aula
	Agronomia ed ecosistemi forestali	Lezione frontale Studio guidato in classe Realizzazione di schemi Esercitazioni guidate e non	Libro di testo Schemi e mappe concettuali LIM	Aula Aula informatica

4.2 Didattica a Distanza

L'anno scolastico è partito con la didattica in presenza, la modalità della didattica a distanza è stata attivata solo per brevi periodi, quando vi sono state disposizioni del Sindaco che ordinava la chiusura della scuola per contenere l'emergenza Covid-19, o per i singoli alunni che dovevano rimanere a casa in quarantena obbligatoria. Gli stessi studenti costretti al periodo di quarantena obbligatoria, nel rispetto della normativa in materia di pandemia, sono stati raggiunti attraverso l'utilizzo della piattaforma ZOOM.

5 Le Discipline: Schede informative su singole discipline (competenze –contenuti – obiettivi raggiunti)

DISCIPLINA: ITALIANO **a.s. 2021/2022**
Docente: RAFFAELE AIELLO
Libro di testo adottato: Ferraro Giuseppe / Zulati Alessandra / Salerno Franco " NUOVO MILLENNIO / DALL'ETÀ DEL NATURALISMO AI GIORNI NOSTRI" Simone Per La Scuola
Ore curriculari annuali: 99

Obiettivi del piano di lavoro

Si indicano di seguito gli obiettivi previsti all'inizio dell'anno scolastico dal Piano attività educative e didattiche, e sufficientemente raggiunti al termine del medesimo anno: per quanto riguarda le conoscenze, le attività didattiche hanno mirato a formare nei corsisti un uso consapevole della lingua italiana in relazione alle tematiche letterarie e non, trattate. Gli studenti, a fine anno scolastico, hanno dimostrato sufficienti capacità nella produzione di testi, nella comprensione del testo poetico e in prosa, nell'interpretazione dei maggiori autori e delle principali correnti letterarie. Per quanto riguarda le competenze, i corsisti hanno dimostrato di riuscire a padroneggiare sufficientemente la lingua italiana in base alle varie situazioni comunicative e a fare collegamenti logici e critici, anche a livello interdisciplinare.

Breve Quadro della classe

La classe si è mostrata educata, rispettosa e attenta; durante l'anno scolastico il rapporto con gli studenti è stato sereno, costruttivo e collaborativo. Il processo di apprendimento disciplinare è stato graduale e crescente: tale processo è stato favorito dall'utilizzo dei libri di testo, e soprattutto da materiali forniti dal docente (semplificati e facilitati), da lezioni frontali, da discussioni nate dopo la visione di prodotti multimediali. Gli alunni durante l'anno scolastico hanno partecipato attivamente alle lezioni in aula. All'inizio dell'anno si poteva notare incertezza nell'uso della lingua italiana e difficoltà nell'attività di scrittura. A conclusione dell'anno scolastico sono stati raccolti discreti progressi in buona parte della classe, anche se alla conoscenza delle regole linguistiche spesso non si accompagna in maniera adeguata la capacità di metterle in pratica. Per quanto riguarda i livelli di apprendimento, la classe risulta divisa in due gruppi: (I gruppo) I corsisti migliori possiedono buone capacità di esposizione e di argomentazione; si orientano idoneamente nell'attività di scrittura; hanno acquisito una buona capacità di condurre un'analisi del testo e riescono a fare collegamenti interdisciplinari con non troppa difficoltà; (II gruppo) I corsisti meno costanti nello studio, con qualche difficoltà, hanno acquisito una conoscenza adeguata dei contenuti proposti e sono in grado di interpretare i testi in maniera sufficiente. Il programma è stato svolto quasi interamente. Alcuni elementi del programma sono stati tralasciati (La Commedia: cantica de Il Paradiso), in quanto è stata predisposta un'offerta didattica orientata all'organizzazione e alla scrittura della prima prova scritta dell'esame di stato.

Per quanto riguarda le competenze:

I corsisti hanno dimostrato di aver raggiunto in alcuni casi buone o in altri, sufficienti capacità nel padroneggiare la lingua italiana in varie situazioni comunicative. Nella produzione scritta mostrano ancora qualche difficoltà, ma riescono sufficientemente ad operare all'interno dei diversi modelli di scrittura. Hanno dato prova, durante l'anno scolastico, di aver acquisito le competenze per affrontare una comprensione del testo poetico e in prosa, cogliendone gli elementi tematici e riuscendo ad effettuare un commento critico e personale. Per quanto riguarda l'esposizione orale, la classe riesce a fare collegamenti, anche a livello interdisciplinare.

Per quanto riguarda le abilità e le micro-abilità:

La classe ha maturato sufficienti abilità e micro-abilità nell'ambito sia linguistico che letterario, in particolare i corsisti hanno dimostrato di: saper leggere ed individuare le informazioni principali di un testo; saper commentare un brano; saper produrre semplici testi, coesi e grammaticalmente corretti; saper esprimere le proprie opinioni su fatti di attualità; saper creare collegamenti interdisciplinari; comprendere il significato dei messaggi selezionando le informazioni principali e individuando lo scopo; intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date; prova in maniera sufficientemente adeguata ad utilizzare diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa.

Strumenti digitali di studio proposti individuando quelli realmente utili alla didattica a distanza:

Soprattutto materiale di sintesi redatti dal docente per facilitare la comprensione. Materiale digitale tratto dalle piattaforme Hub Scuola - Pearson -Rizzoli Education - Rai Play -Rai Cultura - Rai Scuola - Rai Storia - Istituto Luce. Convergenza e condivisione dei contenuti selezionati, su piattaforma digitale.

Come si è gestita l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, e con quale frequenza

Ricorso alla motivazione personale e del peer toturing rafforzata alla ricerca condivisa di un obiettivo formativo, in relazione alle attese degli stessi discenti. Oltre ciò, ai corsisti è stato modo di raccontare le loro esperienze di vita (di adulti) ed i percorsi personali che li hanno portati a tale scelta formativa. Il docente ha predisposto un clima di assoluta cordialità, con valorizzazione dell'unicità del singolo, nel rispetto dei reciproci ruoli. Oltre ciò sono stati attivate tutte le strategie inclusive.

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati:

In determinati casi, ove necessario: zoom.us, Axios, email personale e chat whatsapp.

Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Per la verifica formativa si sono prese in considerazione: esposizioni orali e scritte, elaborazione di mappe concettuali, questionari, prove strutturate: Vero-Falso, multiple choice, completamenti, corrispondenze, riordinamenti logici e/o cronologici, discussioni collettive guidate, partecipazione e coinvolgimento individuale.

Forme di personalizzazione della didattica:

Partendo dai testi, attraverso una discussione sulle tematiche principali, si è cercato di attivare soprattutto attraverso una didattica più induttiva, che deduttiva l'interesse letterario e della lettura dei corsisti, permettendo loro di acquisire

in modo stimolante le informazioni riguardo ai principali autori e movimenti letterari, al fine di scuotere il libero pensiero ed un atteggiamento critico ed analitico, anche attraverso occasioni di riflessione e confronto.

La metodologia e le tecniche didattiche sono state basate prevalentemente su:
Lezioni frontali, interattive, colloqui e dibattiti, presentazioni audiovisive, mappe concettuali, sintesi digitali, lettura condivisa, ricerche, testi forniti dal docente e uso di internet.

Strumenti di valutazione:
Si sono prese in considerazione per la valutazione: la partecipazione attiva, l'attenzione e l'interesse, verifiche collettive attraverso dibattiti e colloqui, esercitazioni scritte semi-strutturate e strutturate, questionari. Va precisato che per la valutazione si è fatto riferimento alle griglie allegate al PTOF 2019-2022. Gli alunni sono stati valutati tenendo conto, del risultato delle verifiche realizzate utilizzando i seguenti strumenti di valutazione: compiti di tipo tradizionale, prove strutturate, verifiche orali, partecipazione, simulazione della prima prova scritta d'italiano dell'esame di stato; capacità di collaborazione attiva nei lavori di gruppo.

Inoltre per la valutazione degli alunni, al termine del primo trimestre e del secondo trimestre:
Per la valutazione finale degli alunni si è tenuto conto del protocollo relativo alla didattica in presenza e dell'Ordinanza Ministeriale n.65 del 14 marzo 2022:
-degli obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico,
-degli obiettivi minimi stabiliti in seno ai Dipartimenti,
-dei risultati conseguiti e rilevati nelle verifiche realizzate nella prima parte dell'anno,
-delle condizioni di partenza dal terzo anno di studi,
-della valutazione del primo quadrimestre,
-delle attività di Cittadinanza,
-della partecipazione alle attività di PCTO,
-di altri elementi utili ad inquadrare meglio la personalità del discente.

OBIETTIVI GENERALI RIFERITI AI MODULI
Conoscenze:
Le conoscenze acquisite dalla classe risultano sufficienti o buone. I corsisti hanno una conoscenza generale dei principali argomenti trattati.

Competenze:
Competenza linguistica scritta e orale accettabile, motivazione, interesse e pensiero critico, sapere analizzare e commentare un testo poetico e in prosa, saper individuare gli snodi principali per la comprensione e l'analisi del testo.

Profitto della classe
Il processo di apprendimento è risultato graduale: partendo da requisiti non sufficienti o minimi si è arrivato a risultati sufficienti o quasi soddisfacenti. Il quadro della classe al termine del primo trimestre risultava per la maggior parte buono o sufficiente per la maggior parte della classe. Durante il secondo trimestre sono state recuperate le carenze, sono state valutate prove scritte e orali, e tutti i corsisti frequentanti hanno raggiunto risultati buoni o sufficienti. Alla fine dell'anno scolastico gli elementi deboli hanno raggiunto i requisiti minimi, assestandosi sulla sufficienza, il resto della classe ha raggiunto discreti risultati.

PERCORSI FORMATIVI

ARGOMENTI DA REALIZZARE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI
PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2021/2022

MODULO 1
- Dalla seconda rivoluzione industriale al Positivismo - descrizione e comprensione socio culturale

MODULO 2
- Il Naturalismo francese - il movimento letterario nel contesto socio culturale
- Emile Zola - profilo dell'autore
- E. Zola - L'Assomoir "Gervaise e l'acquavite"

MODULO 3

- Il Verismo - le caratteristiche del movimento letterario nel contesto socio - culturale italiano
- Luigi Capuana - breve profilo dell'autore
- Giovanni Verga - profilo dell'autore
- L. Capuana - Le Paesane "Il medico dei poveri"
- G. Verga - Vita dei Campi "La lupa"
- G. Verga - I Malavoglia (estratto dal capitolo I°)

MODULO 4

- Giosuè Carducci - profilo dell'autore
- Carducci - Rime Nuove "Pianto antico"
- Il Decadentismo e Simbolismo: l'affermarsi di una nuova sensibilità - il movimento letterario
- Gabriele D'Annunzio - profilo dell'autore
- Giovanni Pascoli - profilo dell'autore
- G. D'Annunzio - "Il Piacere" estratto cap. 1 (L'attesa dell'amante)
- G. D'Annunzio - Le Laudi, Alcyone "La pioggia nel pineto"
- G. Pascoli - Myricae "L'assiuolo"
- G. Pascoli - Myricae "X agosto"
- G. Pascoli - I Canti di Castelvecchio "Il gelsomino Notturno

MODULO 5

- Luigi Pirandello - profilo dell'autore
- Italo Svevo - profilo dell'autore
- L. Pirandello - "Il Fu Mattia Pascal" dal capitolo 8° (la nascita di Adriano Meis)
- L. Pirandello - Novelle per un anno estratto da "La patente"
- I. Svevo - "La coscienza di Zeno" dal 3° capitolo (L'ultima sigaretta)
- Le Avanguardie: Il Futurismo; cenni su Filippo Tommaso Marinetti e "Zang Tumb Tumb" - il movimento letterario

MODULO 6

- Giuseppe Ungaretti - profilo dell'autore
- Eugenio Montale - profilo dell'autore
- Primo Levi - profilo dell'autore
- G. Ungaretti - L'Allegria "Il porto sepolto"
- G. Ungaretti - L'Allegria "I fiumi"
- Eugenio Montale - Ossi di Seppia "Meriggiare pallido e assorto"
- Primo Levi - "Se questo è un uomo" dal capitolo 2° (questo è l'Inferno)

MODULO 7

Corso di scrittura sull'organizzazione del testo breve e sull'organizzazione del tema.

- Corso di scrittura sulle specifiche tipologie proposte all'esame di Stato per la prova scritta d'italiano: Tipologia A. Analisi e interpretazione di un testo letterario;
- Tipologia B Analisi e produzione di un testo argomentativo;
- Tipologia C Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità.

Il gruppo classe ha lavorato su 2 simulazioni della tipologia C, con la revisione condivisa delle correzioni.

EDUCAZIONE CIVICA

Discussione e riflessione con la classe su notizie di attualità e trasversalmente coinvolte sulle tematiche dell'educazione civica. "Principali cenni" sulle organizzazioni internazionali:

- l'ONU
- L'Unione Europea
- LOCHA e UNCHR (Alto commissariato delle Nazioni Unite per i rifugiati)

DISCIPLINA: STORIA **a.s. 2021/2022**
Docente: RAFFAELE AIELLO
Libro di testo: Paolucci Silvio / Signorini Giuseppina " STORIA IN TASCA (LA) - EDIZIONE ROSSA VOLUME 5 (LDM) / SECONDA EDIZIONE DI LA STORIA IN TASCA IL NOVECENTO E OGGI " Zanichelli Editore.
Ore curriculari annuali: 66

Obiettivi del piano di lavoro
Si indicano di seguito gli obiettivi previsti all'inizio dell'anno scolastico dal Piano attività educative e didattiche, e raggiunti al termine del medesimo anno: per quanto riguarda le conoscenze, le attività didattiche hanno mirato a formare nei corsisti una consapevolezza storica e un buon uso della lingua italiana. Gli studenti, a fine anno scolastico, hanno dimostrato sufficienti capacità di orientamento sullo scenario storico, riuscendo ad individuare i maggiori protagonisti e i principali eventi del passato. Per quanto riguarda le competenze, i corsisti hanno dimostrato di saper individuare i momenti storicamente più importanti sull'asse spazio-temporale, riuscendo a fare sufficienti collegamenti interdisciplinari.

Breve Quadro della classe
La classe si è mostrata educata, rispettosa e attenta; durante l'anno scolastico il rapporto con gli studenti è stato sereno, costruttivo e collaborativo. Il processo di apprendimento disciplinare è stato graduale e crescente: tale processo è stato favorito dall'utilizzo dei libri di testo, e soprattutto da materiali forniti dal docente (semplificati e facilitati), da lezioni frontali, da discussioni nate dopo la visione di prodotti multimediali. Gli alunni durante l'anno scolastico hanno partecipato attivamente alle lezioni in aula. Per quanto concerne i livelli di apprendimento, la classe risulta divisa in due gruppi: (I gruppo) I corsisti migliori possiedono discrete capacità di esposizione e di argomentazione; si orientano idoneamente sull'asse spazio-temporale; hanno acquisito una discrete capacità di fare collegamenti interdisciplinari; (II gruppo) I corsisti meno costanti nello studio, con qualche difficoltà, hanno acquisito una conoscenza adeguata dei contenuti proposti e sono in grado di interpretare i maggiori eventi del passato in maniera sufficiente.
Il programma è stato svolto quasi interamente.

Per quanto riguarda le competenze:
I corsisti hanno dimostrato di aver raggiunto discrete o sufficienti capacità nel ricostruire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia. La classe riesce, seppur a volte a fasi alterne, ad utilizzare la conoscenza storica come strumento per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra diverse prospettive e interpretazioni, le radici del presente. Inoltre, gli studenti hanno acquisito le competenze minime per orientarsi nei temi e problemi relativi alla cittadinanza proposti dall'Istituto, per le classi quinte.

Per quanto riguarda le abilità e le micro-abilità:
La classe ha maturato discrete o sufficienti abilità e micro-abilità nell'ambito storico, in particolare i corsisti hanno dimostrato di: saper leggere ed individuare le informazioni principali fornite da una fonte; collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio; ricostruire aspetti e avvenimenti della Storia del Novecento attraverso testimonianze personali, documenti, cronache, storie personali di persone appartenenti alla propria comunità o famiglia; saper esprimere le proprie opinioni su fatti di attualità; saper creare collegamenti interdisciplinari; comprendere il significato dei messaggi selezionando le informazioni principali e individuandone lo scopo; intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date; utilizzare sufficientemente diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa.

Strumenti digitali di studio proposti individuando quelli realmente utili alla didattica a distanza:
Soprattutto materiale di sintesi redatti dal docente per facilitare la comprensione. Materiale digitale tratto dalle piattaforme Hub Scuola - Pearson -Rizzoli Education - Rai Play -Rai Cultura - Rai Scuola - Rai Storia - Istituto Luce.
Convergenza e condivisione dei contenuti selezionati, su piattaforma digitale.

Come si è gestita l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, e con quale frequenza
Ricorso alla motivazione personale e del peer toturing rafforzata alla ricerca condivisa di un obiettivo formativo, in relazione alle attese degli stessi discenti. Oltre ciò, ai corsisti è stato modo di raccontare le loro esperienze di vita (di adulti) ed i percorsi personali che li hanno portati a tale scelta formativa. Il docente ha predisposto un clima di assoluta cordialità, con valorizzazione dell'unicità del singolo, nel rispetto dei reciproci ruoli. Oltre ciò sono stati attivate tutte le strategie inclusive.

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati:
In determinati casi, ove necessario: zoom.us, Axios, email personale e chat whatsapp.

Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Per la verifica formativa si sono prese in considerazione: esposizioni orali e scritte, elaborazione di mappe concettuali, questionari, prove strutturate: Vero-Falso, multiple choice, completamenti, corrispondenze, riordinamenti logici e/o cronologici, discussioni collettive guidate, partecipazione e coinvolgimento individuale.

Forme di personalizzazione della didattica:

Partendo dai fatti e dalle fonti, attraverso una discussione sulle principali tematiche storiche, si è cercato di attivare soprattutto attraverso una didattica più induttiva, che deduttiva l'interesse sui processi storici e sull'attualizzazione della storia, permettendo ai corsisti di acquisire in modo stimolante le informazioni riguardo i principali eventi, al fine di scuotere il libero pensiero ed un atteggiamento critico ed analitico, anche attraverso occasioni di riflessione e confronto.

La metodologia e le tecniche didattiche sono state basate prevalentemente su:

Lezioni frontali, interattive, colloqui e dibattiti, presentazioni audiovisive, mappe concettuali, sintesi digitali, lettura condivisa, ricerche, testi forniti dal docente e uso di internet.

Strumenti di valutazione:

Si sono prese in considerazione per la valutazione: la partecipazione attiva, l'attenzione e l'interesse, verifiche collettive attraverso dibattiti e colloqui, esercitazioni scritte semi-strutturate e strutturate, questionari. Va precisato che per la valutazione si è fatto riferimento alle griglie allegate al PTOF 2019-2022. Gli alunni sono stati valutati tenendo conto, del risultato delle verifiche realizzate utilizzando i seguenti strumenti di valutazione: compiti di tipo tradizionale, prove strutturate, verifiche orali, partecipazione, simulazione della prima prova scritta d'italiano dell'esame di stato; capacità di collaborazione attiva nei lavori di gruppo.

Inoltre per la valutazione degli alunni, al termine del primo trimestre e del secondo trimestre:
Per la valutazione finale degli alunni si è tenuto conto del protocollo relativo alla didattica in presenza e dell'Ordinanza Ministeriale n.65 del 14 marzo 2022:

-degli obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico,
-degli obiettivi minimi stabiliti in seno ai Dipartimenti,
-dei risultati conseguiti e rilevati nelle verifiche realizzate nella prima parte dell'anno,
-delle condizioni di partenza dal terzo anno di studi,
-della valutazione del primo quadrimestre,
-delle attività di Cittadinanza,
-della partecipazione alle attività di PCTO,
-di altri elementi utili ad inquadrare meglio la personalità del discente.

OBIETTIVI GENERALI RIFERITI AI MODULI

Conoscenze:

Le conoscenze acquisite dalla classe risultano sufficienti o discrete. I corsisti hanno una conoscenza generale dei principali argomenti trattati.

Competenze:

Competenza linguistica orale accettabile, motivazione, interesse e pensiero critico, sapersi orientare nello spazio e nel tempo.

Profitto della classe

Il processo di apprendimento è risultato graduale: partendo da requisiti non sufficienti o minimi si è arrivato a risultati sufficienti o quasi soddisfacenti. Il quadro della classe al termine del primo trimestre risultava per la maggior parte buono o sufficiente per la maggior parte della classe. Durante il secondo trimestre sono state recuperate le carenze, sono state valutate prove scritte e orali, e tutti i corsisti frequentanti hanno raggiunto risultati buoni o sufficienti. Alla fine dell'anno scolastico gli elementi deboli hanno raggiunto i requisiti minimi, assestandosi sulla sufficienza, il resto della classe ha raggiunto discreti risultati.

PERCORSI FORMATIVI
ARGOMENTI DA REALIZZARE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI
PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2021/2022

MODULO 1

- Imperialismo e Nazionalismo.
- La belle époque.
- L'Italia nell'età di Giolitti

MODULO 2

- La prima guerra mondiale: cause, caratteristiche eventi, epilogo, nuovi assetti.
- Il dopoguerra della prima guerra mondiale.

MODULO 3

- La nascita del fascismo: dai Fasci italiani di combattimento alle leggi fascistissime.
- La Società Fascista e I Suoi Oppositori.
- Hitler e il Nazismo - caratteristiche di un governo totalitarista.
- Lo stalinismo in Unione Sovietica: dalla nascita del partito comunista, sino alle grandi "purghe".

MODULO 4

- La seconda guerra mondiale: cause, caratteristiche eventi, epilogo, nuovi assetti Seconda guerra mondiale;

MODULO 5

- Il dopo guerra e il "BOOM" della ricostruzione. L'Italia repubblicana
- La guerra fredda e il mondo bipolare
- Gli aspetti principali del mondo multipolare

EDUCAZIONE CIVICA

Discussione e riflessione con la classe su notizie di attualità e trasversalmente coinvolte sulle tematiche dell'educazione civica. "Principali cenni" sulle organizzazioni internazionali:

- UNICEF e Croce Rossa
- La commissione Europea per gli aiuti umanitari
- La storia per comprendere il presente: "l'emergenza umanitaria con l'invasione russa dell'Ucraina del 24 febbraio 2022"

DISCIPLINA: Matematica

Docente: Prof. Francesco Rumanò

Libro di testo: Bergamini, Trifone, Barozzi: MATEMATICA BIANCO - LINEAMENTI DI ANALISI, Moduli S, U, V – Editore **Zanichelli.**

Ore curriculari annuali: 99

Obiettivi del piano di lavoro

Sulla base delle condizioni iniziali della classe, tenuto conto delle finalità generali fissate dal Collegio dei Docenti ed esplicitate dal Consiglio di Classe nonché degli obiettivi minimi da raggiungere, e stabiliti in seno ai dipartimenti e agli Assi Culturali al termine dell'anno scolastico gli obiettivi che mi propongo di raggiungere sono in termini di:

Conoscenza - L'alunno conosce e sa risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado, risolve disequazioni fratte ed in valore assoluto, riconosce l'equazione della retta, della parabola, della funzione esponenziale e logaritmica, sa tracciarne il grafico e sa risolve semplici problemi. Sa risolvere equazioni e disequazioni esponenziali, sa trattare i logaritmi e sa risolvere le equazioni logaritmiche. Conosce le definizioni delle funzioni è sa ricercare il dominio, conosce i limiti e le derivate e sa risolvere gli esercizi sui limiti e sulle derivate.

Breve Quadro della classe

La classe si presenta nell'insieme al quanto disomogenea, infatti dalla continuità didattica, dalle competenze e dall'atteggiamento manifestato, rispetto alle finalità ed agli obiettivi prospettati, emerge quanto segue.

Una minima parte degli allievi ha mostrato sin dall'inizio dell'anno scolastico una buona motivazione, partecipando in modo attivo/propositivo alle tematiche proposte sia di carattere prettamente didattico che di carattere generale, come discussioni sul mondo dellavoro,sulruolo dell'agricoltura e delle prospettive di sviluppo.

Per la classe, la partecipazione ed il profitto si assesta sulla sufficienza. Per quanto attiene al vissuto scolastico, ogni allievo ha un percorso a sé, anche se tutti provenienti dal livello precedente. La condotta degli alunni, nell'insieme socievoli e integrati nella classe, è stata complessivamente corretta. .

La partecipazione al dialogo educativo pertanto è stata attiva per la maggioranza degli allievi.

Per quanto riguarda le competenze:

Competenza - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni, utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati, utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi, professionali di riferimento

Per quanto riguarda le abilità e le micro-abilità:

Sviluppare le capacità di astrazione e formalizzazione, sviluppare le capacità intuitive e logiche, acquisire la capacità di cogliere i caratteri distintivi dei vari linguaggi, acquisire la capacità di esprimersi con un linguaggio preciso ed appropriato, acquisire la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse

Elencare e Motivare la scelta tra le Ipotesi Proposte e altre liberamente scelte dal Docente per la Didattica a Distanza:

La piattaforma utilizzata per l'erogazione della didattica a distanza è stata ZOOM Meeting per le videolezioni.

Infine il registro elettronico nella sezione "materiale didattico e collabora", per il deposito di compiti, appunti, mappe concettuali, verifiche scritte, lezioni autoprodotte come sopra descritto, utilizzato il servizio Google Drive, messo a disposizione nella Suite di Google, come database per il caricamento dei file delle lezioni autoprodotte, facilmente fruibili e visualizzabili direttamente da smartphone senza necessità di dover scaricare video di grandi dimensioni, il tutto gestito tramite un apposito link che con semplicità viene inoltrato tramite i canali utilizzati. Strumenti e mezzi liberamente scelte dal docente per la didattica a distanza e in parte suggerite dalla scuola.

Strumenti digitali di studio proposti individuando quelli realmente utili alla didattica a distanza:

Gli strumenti digitali proposti sono composti principalmente da videolezioni autoprodotte e commentate. Altro materiale messo a disposizione funge da supporto/integrazione a quest'ultimo e consistono da esercizi svolti o mappe concettuali. Le modalità di accesso a tale materiale avvengono per lo più dal registro elettronico, sezione materiale didattico, in cui viene caricata una breve descrizione dell'argomento accompagnato da un collegamento ipertestuale che rimanda alla videolezione, visionabile direttamente o scaricabile su pc o smartphone.

Come si è gestita l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, e con quale frequenza

L'interazione con gli alunni è avvenuta tramite lezioni in presenza e qualche lezione a distanza.

utilizzando i mezzi di comunicazione quali:

- Registro elettronico, nella sezione "materiale didattico"
- Messaggi in Broadcast tramite WhatsApp su appositi gruppi creati per tale scopo
- Restituzione degli elaborati/verifiche tramite chat privata nel caso in cui emergano problematiche di rete o evidenti difficoltà nell'accesso alla piattaforma utilizzata

La frequenza con la quale sono state somministrate tale modalità, sono regolamentate con apposito orario didattico creato ad-hoc.

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati:

Come suggerito dall'istituto la piattaforma principalmente utilizzata è **Zoom** per la gestione di videolezioni in diretta, affiancata a quest'ultima viene utilizzata la piattaforma **WeSchool** che mette a disposizione un'ampia gamma di servizi tra cui la possibilità di effettuare test/verifiche facilmente accessibili. A supporto di queste viene utilizzato il servizio Google Drive, messo a disposizione nella Suite di Google, come database per il caricamento di file e lezioni facilmente fruibili e visualizzabili direttamente da smartphone senza necessità di dover scaricare video di grandi dimensioni, il tutto viene gestito tramite un apposito link che con semplicità viene inoltrato tramite i canali utilizzati (vedi sezione sopra). Nei casi in cui l'utilizzo di tali piattaforme risulti essere troppo difficoltoso, per mancanza dei mezzi necessari o altro, il materiale viene fornito tramite WhatsApp, piattaforma di messaggistica che trova i maggiori consensi.

Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

Le verifiche sono state effettuate sempre attraverso la piattaforma WeSchool che mette a disposizione un'apposita sezione per creare in completa autonomia dei test e delle verifiche da poter sottoporre agli studenti iscritti. I materiali utilizzati per la verifica delle competenze hanno fatto riferimento alle lezioni prodotte in diretta e in differita (accessibile in qualsiasi momento) e al materiale caricato appositamente per tali scopi (mappe concettuali, appunti, articoli). Viste le difficolta per alcuni studenti/classi ad accedere al servizio WeSchool sono state erogate altre modalità di verifica consistenti principalmente nell'utilizzo di WhatsApp. I compiti/esercizi sono stati recapitati in appositi gruppi e successivamente, dopo un tempo utili assegnato per lo svolgimento, restituiti sempre tramite il servizio WhatsApp come messaggio privato. Allo stesso modo la valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze avvenute tramite la visione/correzione dei contenuti, dei tempi e dell'autonomia con cui sono state prodotte, le capacità intuitive, le difficoltà metodologiche ed operative e livelli di applicazione.

Forme di personalizzazione della didattica:

Le modalità di cui discusso finora vengono applicate anche per gli allievi meno dottati, per i quali si è tenuto conto degli strumenti dispensativi e compensativi proposti: verifiche facilitate, utilizzo di mappe concettuali, schede di sintesi, utilizzo di piattaforme di messagistica facilitata. E' stato necessario creare un clima inclusivo, adeguare gli obiettivi del singolo alunno agli obiettivi della classe, semplificare e organizzare i materiali di studio, differenziare la mediazione didattica, utilizzare metodi di insegnamento alternativi.

La metodologia e le tecniche didattiche sono state basate prevalentemente su:

Ogni studente, con i suoi bisogni e le sue necessità, i suoi limiti e le sue potenzialità, con i suoi stili, tempi e ritmi di apprendimento, il suo vissuto, le sue esperienze pregresse e il suo contesto di appartenenza ha bisogno di una didattica che adatti la metodologia all'alunno e non viceversa.

- lalezionefrontale, interattiva e video lezione con piattaforma (zoom e weschool)
- apprendimentocooperativo,lavoridigruppo;
- latecnicadelparlatoeuristico,delbrainstormingedelladiscussioneguidata,così da stimolareil confrontocriticofra glistudenti;
- l'analisideitesti,graduandolepropostesuidifferentilivelliraggiuntinelleclassie tenendocontodelledifficoltàmostratedaglialunni;
- laschedaturadeitesticonsiderati,per favorirelariformulazioneoraleescrittadiquanto letto;
- la promozione della lettura libera perstimolarelapartecipazioneal dialogoeducativo;
- la realizzazionedipercorsitematici disciplinarieinterdisciplinari;
- l'usodimaterialedi approfondimentofornitoinfotocopiadall'insegnante;
- l'utilizzodi audiovisiviestrumentimultimediali;

Strumenti di valutazione:

-**fare riferimento anche alla DAD**

per la valutazione degli alunni, al termine del primo e del secondo trimestre, avvenuto quasi esclusivamente in presenza,gli alunni sono stati valuti tenuto conto, complessivamente, dei seguenti parametri:

-possesso da parte dello studente delle conoscenze, abilità e competenze fondamentali necessarie per affrontare senza difficoltà i contenuti disciplinari previsti nei piani di studio per la classe frequentata

-possesso delle capacità cognitive, relazionali e delle abilità necessarie a conseguire gli obiettivi indicati nella programmazione

-progressi e miglioramenti registrati rispetto ai livelli cognitivi e relazionali di partenza

-partecipazione al dialogo educativo, impegno e continuità nello studio

-effetti e risultati prodotti dagli interventi didattici adottati dai docenti in rapporto alle difficoltà mostrate dagli studenti

-frequenza assidua e partecipazione alla vita della scuola

sono stati inoltre utilizzate i seguenti strumenti di valutazione, come da programmazione nel p.a.d.

- Compiti di tipo tradizionale
- Prove strutturate
- Verifiche orali alla lavagna

OBIETTIVI GENERALI RIFERITI AI MODULI

Conoscenze:

Al termine di questo percorso formativo, gli alunni devono conoscere e saper operare con: equazioni e sistemi di equazioni di primo e secondo grado, disequazioni e sistemi di disequazioni di primo e secondo. Il piano cartesiano, la geometria analitica del piano, con la rappresentazione grafica delle principali figure geometriche. La misura degli angoli nel sistema sessagesimale e la misura in radiante, la circonferenza goniometrica, seno, coseno e le funzioni goniometriche equazione esponenziale, logaritmi, funzioni esponenziali e logaritmiche e la rappresentazione grafica.Definizione di funzione, grafico di una funzione, ulteriori definizioni, classificazione e dominio delle funzioni. Intervalli ed intorni. Concetto e definizione dei limiti di funzione. Calcolo dei limiti di funzioni, le forme indeterminate, calcolo dei limiti che si presentano in forma indeterminata, limiti delle funzioni razionali intere e fratte. Definizione e nozioni fondamentali sulle derivate, derivate fondamentali.

Competenze:

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
Confrontare e analizzare figure geometriche.
Individuare le strategie per la risoluzione dei problemi.

Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Profitto della classe

Per quanto riguarda il profitto, una piccola parte degli alunni ha raggiunto buoni risultati, la maggioranza si assesta sulla sufficienza, per altri il profitto si assesta sulla mediocrità.

PERCORSI FORMATIVI

MODULO 1 – EQUAZIONI, DISEQUAZIONI, SISTEMI DI EQUAZIONI E DISEQUAZIONI

- Equazioni di primo grado intere e fratte, equazioni di secondo grado complete ed incomplete, intere e fratte.
- Sistemi di equazioni di primo e secondo grado.
- Disequazioni di primo grado intere e fratte, disequazioni di secondo grado.
- Sistemi di disequazioni intere e fratte di primo e secondo grado.

MODULO 2 – GEOMETRIA ANALITICA

- Il piano cartesiano, distanza fra due punti e punto medio di un segmento.
- La funzione lineare. Equazione generale della retta, rappresentazione della retta sul piano cartesiano, rette parallele e perpendicolari, problemi sulla retta, distanza di un punto dalla retta.
- Le coniche nel piano cartesiano. Equazione della parabola, la rappresentazione della parabola sul piano cartesiano, risoluzione di problemi sulla parabola. L'equazione del cerchio, la rappresentazione del cerchio nel piano cartesiano, risoluzione di problemi sul cerchio.

MODULO 3 – LA FUNZIONE ESPONENZIALE – L'EQUAZIONE ESPONENZIALE E SISTEMI DI EQUAZIONI ESPONENZIALI – La funzione esponenziale.

- Il grafico della funzione esponenziale.
- Richiami sulle potenze e proprietà delle potenze, la potenza con esponente razionale.
- Equazioni esponenziali e sistemi di equazioni esponenziali.

MODULO 4 – ELEMENTI DI GONIOMETRIA E LE FUNZIONI GONIOMETRICHE

- La misura degli angoli nel sistema sessagesimale e la misura in radiante.
- Circonferenza goniometrica.
- Seno, coseno e la tangente di un angolo, le funzioni goniometriche.
- Rappresentazione grafica della variazione del seno, del coseno e della tangente.

MODULO 5 – LE FUNZIONI

- Definizione di funzione, grafico di una funzione, funzione crescente e decrescente, funzione pari e funzione dispari, positività e negatività di una funzione.
- Classificazione delle funzioni e dominio delle funzioni.
- Intervalli ed intorni.

MODULO 6 – LIMITI E CONTINUITA'

- Definizione di limite finito ed infinito di una funzione per x che tende ad un valore finito, definizione di limite finito ed infinito di una funzione, per x che tende ad un valore infinito.
- Calcolo dei limiti di funzioni, le forme indeterminate, calcolo dei limiti che si presentano in forma indeterminata, limiti delle funzioni razionali intere e fratte.

MODULO 6 – DERIVATE DI UNA FUNZIONE

- Definizione e nozioni fondamentali sulle derivate
- Derivate fondamentali.

ARGOMENTI DA REALIZZARE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI

NESSUNO

DISCIPLINA: VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE
Docente: Prof. VERSACE ANIELLO
Libro di testo: GESTIONE E VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE EDIZIONI REDA

UNITA'/MODULO 1 AMINISTRAZIONE, NORMATIVE E LEGISLAZIONE AGROTERRITORIALE

TEMPO di REALIZZAZIONE: DAL Settembre 2021 al Novembre 2021 N° di ORE CHE SI PREVEDE DI UTILIZZARE 40

OBIETTIVI DA CONSEGUIRE IN TERMINI DI

Conoscenze:
Pubblica amministrazione, enti territoriali e figure giuridiche in agricoltura.
Regime di responsabilità in materia di difesa e interventi sull'ambiente.
Le normative nei settori agroambientali e agroalimentare

Competenze:
Articolare le attività previste in processi adattativi e migliorativi.
Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale.
Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro produttive di una zona
Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie
Operare nel riscontro della qualità ambientale
Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi.
Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni.
Riconoscere e discutere i benefici economici e ambientali derivanti dall'applicazione di processi produttivi
con marchi di tutela e/o biologici.

Contenuti da svolgere:

PUBBLICA AMMINISTRAZIONE ENTI TERRITORIALI E FIGURE GIURIDICHE IN ARICOLTURA
Amministrazioni e demanio
Regioni, Province e Comuni
Organizzazione dei Produttori (OP)
Sistema agroalimentare e distretti

REGIME DI RESPONSABILITA' IN MATERIA DI DIFESA AMBIENTALE
Direttiva 2004/35/Ce
Codice dell'Ambiente
Interventi a difesa dell'ambiente

LA NORMATIVA NEI SETTORI AGROAMBIENTALE E AGROALIMENTARE
Normativa a tutela del Paesaggio
Normativa di tutela ambientale, acque e suoli
Normativa per la gestione dei rifiuti, liquami e reflui.

QUALITA' E TUTELA DEI PRODOTTI AGROALIMENTARI
Principali normative generali di riferimento, italiane e comunitarie in materia di alimenti
La sicurezza sul lavoro in agricoltura

Per lo svolgimento dei contenuti indicati si utilizzeranno i seguenti sussidi didattici includendo anche l'apporto del digitale:

Libro di Testo, Dispense, Schemi, Mappa Concettuali, Dettatura di Appunti, Ricerche su Internet.

……

……

……

La metodologia e le tecniche didattiche saranno basate prevalentemente su:

Lezioni Frontali, Lezioni Multimediali, Problem Solving, Cooperative Learning

……

……

……

Le verifiche degli apprendimenti da parte degli alunni saranno almeno due e così organizzate

N° 2 Interrogazioni - N° 2 Verifiche Scritte

……

……

……

MODULO 2 VALORIZZAZIONE ECONOMICA DEL TERRITORIO

TEMPO DI REALIZZAZIONE: DAL DICEMBRE 2021 AL MAGGIO 2022 N° di ORE CHE SI PREVEDE DI UTILIZZARE 80

OBIETTIVI DA CONSEGUIRE IN TERMINI DI

conoscenze:

Politiche agricole e organizzazioni del mercato produttivo.
Produzioni di qualità, classificazioni e filiere.
Normative di tutela, marketing, ambiente e territorio

competenze:

Articolare le attività previste in processi adattativi e migliorativi.
Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei
produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale.
Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro produttive di una zona
Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie
Operare nel riscontro della qualità ambientale
Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi.
Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni.
Riconoscere e discutere i benefici economici e ambientali derivanti dall'applicazione di processi produttivi
con marchi di tutela e/o biologici.

Contenuti da svolgere:

POLITICHE AGRICOLE E ORGANIZZAZIONE DEL MERCATO PRODUTTIVO

- **PAC, i principi e le riforme**
- **La nuova PAC**
- **Il greening**
- **Organizzazioni Comuni di Mercato (OCM)**

- **Strumenti di intervento sui mercati agricoli**
- **Mercato e i principali componenti delle filiere agroalimentari**
- **Le regole di compravendita**
- **Prodotto locale e sistemi alternativi di vendita**
- **La vendita diretta**
- **Condizioni mercantili e packaging**
- **L'imballaggio**
- **L'innovazione degli imballaggi per alimenti**
- **Valorizzazione dei prodotti agricoli**
- **Classificazione e riferimenti normativi dei prodotti tipici**

PRODUZIONI DI QUALITA' CLASSIFICAZIONE E FILIERE

- **Qualità, certificazioni e sicurezza alimentare**
- **Certificazione di qualità: tipologie e normative di riferimento**
- **Classificazione mercantile dei prodotti agricoli**
- **Commercializzazione dei prodotti agricoli**
- **Frutta e verdura**
- **Vendita diretta di prodotti di origine animale**
- **Formaggi e Latticini**
- **Carni fresche**
- **Carni di pollame**
- **Carni di selvaggina**
- **Uova**
- **Latte crudo**
- **Miele e prodotti Ittici**

DINAMICHE STRUTTURALI DEI MERCATI AGRICOLI E AGROALIMENTARI

- **Settore orticolo**
- **Settore frutticolo**
- **Settore Agrumicolo**
- **Olio di oliva**
- **Settore Lattiero-caseario**
- **Settore bovini da carne**
- **Settore suinicolo e salumi**
- **Settore avicolo e uova**
- **Settore cerealicolo**
- **Settore vitivinicolo**
- **Settore floricolo**
- **Settore del biologico**

NORMATIVE DI TUTELA, MARKETING, AMBIENTE E TERRITORIO

- **La tutela dei prodotti a denominazione di origine**
- **Etichettatura degli alimenti, normativa e filiere**
- **Le aree montane nella legislazione**
- **Marketing agroalimentare: principi, obbiettivi e strategie**
- **Il marketing mix**
- **Il brain marketing**
- **Marketing territoriale: valorizzazione, sviluppo del territorio e turismo**

Per lo svolgimento dei contenuti indicati si utilizzeranno i seguenti sussidi didattici includendo anche l'apporto del digitale:
Libro di Testo, Dispense, Schemi, Mappa Concettuali, Dettatura di Appunti, Ricerche su Internet.
……
……
……
La metodologia e le tecniche didattiche saranno basate prevalentemente su:
Lezioni Frontali, Lezioni Multimediali, Problem Solving, Cooperative Learning
……
……
……
Le verifiche degli apprendimenti da parte degli alunni saranno almeno due e così organizzate
N° 4 Interrogazioni - N° 4 Verifiche Scritte
……
……
……

DISCIPLINA: AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI
Docente: Prof. MORRONE HERMAN
Libro di testo: GESTIONE E VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE EDIZIONI REDA

UNITA'/MODULO 1 ELEMENTI DI SELVICOLTURA

TEMPO di REALIZZAZIONE: DA Settembre 2021 a gennaio 2022 N° di ORE CHE SI PREVEDE DI UTILIZZARE 33

OBIETTIVI DA CONSEGUIRE IN TERMINI DI

Conoscenze:
Ruolo e funzioni del bosco, la gestione ecosostenibile e le sue forme di governo e trattamento.

Competenze:
Cogliere le potenzialità dell'utilizzo sostenibile delle risorse ambientali.

Contenuti da svolgere:

ELEMENTI DI SELVICOLTURA

- il bosco;
- benefici, funzioni e classificazione del bosco;
- impianto del bosco.

GOVERNO E TRATTAMENTO DEL BOSCO

- governo a fustaia;
- governo a ceduo;
- turno;
- l'esbosco;

- Tecniche di arboricoltura da legno;
- tipologie d'impianto;
- ruolo dei boschi nella regimazione idrica e controllo dell'erosione.

Per lo svolgimento dei contenuti indicati si utilizzeranno i seguenti sussidi didattici includendo anche l'apporto del digitale:

Libro di Testo, Dispense, Schemi, Mappa Concettuali, Dettatura di Appunti, Ricerche su Internet.

……
……
……

La metodologia e le tecniche didattiche saranno basate prevalentemente su:

Lezioni Frontali, Lezioni Multimediali, Problem Solving, Cooperative Learning

……
……
……

Le verifiche degli apprendimenti da parte degli alunni saranno almeno due e così organizzate

N° 2 Interrogazioni - N° 2 Verifiche Scritte

……
……
……

MODULO 2 PROBLEMATICHE DEL TERRITORIO E TECNICHE DI DIFESA

TEMPO DI REALIZZAZIONE: Da gennaio 2022 A giugno 2022 N° di ORE CHE SI PREVEDE DI UTILIZZARE 33

OBIETTIVI DA CONSEGUIRE IN TERMINI DI

conoscenze:

Le principali forme di dissesto idrogeologico, gli strumenti per il suo monitoraggio e le tecniche di ingegneria naturalistica per la prevenzione di esso nonché per il ripristino delle aree degradate. La progettazione del verde, consorzi e piani di bonifica.

competenze:

Operare nel riscontro della qualità ambientale e prevedere interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.

Contenuti da svolgere:

PROBLEMATICHE DEL TERRITORIO E TECNICHE DI DIFESA

- **Dissesto idrogeologico e incendi boschivi;**
- **Ingegneria naturalistica;**
- **Progettazione del verde pubblico e privato.**

CONSORZI E PIANI DI BONIFICA

- **L'acqua e l'agricoltura**
- **L'attività di bonifica**

Per lo svolgimento dei contenuti indicati si utilizzeranno i seguenti sussidi didattici includendo anche l'apporto del digitale:

Libro di Testo, Dispense, Schemi, Mappa Concettuali, Dettatura di Appunti, Ricerche su Internet.
……
……
……

La metodologia e le tecniche didattiche saranno basate prevalentemente su:
Lezioni Frontali, Lezioni Multimediali, Problem Solving, Cooperative Learning
……
……
……

Le verifiche degli apprendimenti da parte degli alunni saranno almeno due e così organizzate
N° 4 Interrogazioni - N° 4 Verifiche Scritte

DISCIPLINA: ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE
Docente: Prof. MORRONE HERMAN
Libro di testo: ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

UNITA'/MODULO 1 ***CONCETTI MATEMATICA FINANZIARI, GIUDIZI DI CONVENIENZA ECONOMICA, ESTIMO***
TEMPO di REALIZZAZIONE: DA settembre 2021 a gennaio 2022 N° di ORE CHE SI PREVEDE DI UTILIZZARE 66

OBIETTIVI DA CONSEGUIRE IN TERMINI DI

Conoscenze:
Concetti fondamentali di matematica finanziaria.
Il prezzo di macchiatico.
Miglioramenti fondiari e giudizi di convenienza.
Criteri di stima: stima a vista, stima storica, stima comparativa, stima per valori tipici e stima analitica

Competenze:
Saper utilizzare le formule principali della matematica finanziaria; in particolare le formule dell'annualità e della periodicità. Saper riportare il capitale nel tempo.
Saper determinare il prezzo di macchiatico.
Saper valutare la convenienza economica di un miglioramento fondiario.
Contenuti da svolgere:

CONCETTI MATEMATICA FINANZIARIA

- **Interesse semplice e Composto;**
- **Il Montante;**
- **Le Annualità. Accumulazione Iniziale e finale dei capitali.**

GIUDIZI DI CONVENIENZA E CONOMICA

- **Principi di economia delle produzioni e delle trasformazioni.**
- **Bilanci aziendali, conti colturali e indici di efficienza.**
- **Gestione dei bilanci di trasformazione.**
- **Miglioramenti fondiari e agrari.**

ESTIMO
- **Il principio dell'Ordinarietà;**

- **Valore di stima e valori storici;**
- **Metodi di Stima;**

Per lo svolgimento dei contenuti indicati si utilizzeranno i seguenti sussidi didattici includendo anche l'apporto del digitale:

Libro di Testo, Dispense, Schemi, Mappa Concettuali, Dettatura di Appunti, Ricerche su Internet.

……

……

……

La metodologia e le tecniche didattiche saranno basate prevalentemente su:

Lezioni Frontali, Lezioni Multimediali, Problem Solving, Cooperative Learning

……

……

……

Le verifiche degli apprendimenti da parte degli alunni saranno almeno due e così organizzate

N° 2 Interrogazioni - N° 2 Verifiche Scritte

……

……

……

MODULO 2 ESTIMO, GESTIONE DEL TERRITORIO, IL CATASTO

TEMPO DI REALIZZAZIONE: DAL gennaio 2022 A giugno 2022 N° di ORE CHE SI PREVEDE DI UTILIZZARE 66

OBIETTIVI DA CONSEGUIRE IN TERMINI DI

conoscenze:

Quali sono le forme di tutela dell'ambiente e del paesaggio.

La valutazione di impatto ambientale.

Conoscere gli scopi, le caratteristiche, i principali documenti, le fasi di formazione e conservazione del catasto terreni e catasto fabbricati.

competenze:

Saper valutare la convenienza economica di un miglioramento fondiario.

Saper riconosce che tipo di stima è necessario utilizzare.

Saper utilizzare i documenti ed interpretare i dati catastali.

Contenuti da svolgere:

ESTIMO

- **Valutazione delle colture arboree.**
- **Valutazione dei danni e delle anticipazioni colturali.**

GESTIONE DEL TERRITORIO

- **condizionalità, esternalità ed internalità;**
- **surplus del consumatore e diritti di inquinamento;**
- **piani territoriali;**
- **bonifica e riordino fondiario.**
- **Analisi costi- benefici.**
- **Valutazione di impatto ambientale**

IL CATASTO

- **Funzioni dell'Ufficio del territorio;**
- **Documenti e servizi catastali,**

- **Catasti settoriali.**

Per lo svolgimento dei contenuti indicati si utilizzeranno i seguenti sussidi didattici includendo anche l'apporto del digitale:
Libro di Testo, Dispense, Schemi, Mappa Concettuali, Dettatura di Appunti, Ricerche su Internet.
……
……
……
La metodologia e le tecniche didattiche saranno basate prevalentemente su:
Lezioni Frontali, Lezioni Multimediali, Problem Solving, Cooperative Learning
……
……
……
Le verifiche degli apprendimenti da parte degli alunni saranno almeno due e così organizzate
N° 4 Interrogazioni - N° 4 Verifiche Scritte
……
……
……

DISCIPLINA: SOCIOLOGIA E STORIA DELL'AGRICOLTURA
Docente: Prof. MORRONE HERMAN
Libro di testo: Murolo G/ Scarcella L, ELEMENTI DI SOCIOLOGIA RURALE E STORIA

UNITA'/MODULO 1 L'Agricoltura nell'Antichità

TEMPO di REALIZZAZIONE: DA settembre 2021 a gennaio 2022 N° di ORE CHE SI PREVEDE DI UTILIZZARE 33

OBIETTIVI DA CONSEGUIRE IN TERMINI DI

Conoscenze:
- conoscere la storia delle grandi civiltà del passato

Competenze:
Cogliere le potenzialità dell'utilizzo sostenibile delle risorse ambientali.

Contenuti da svolgere:

L'Agricoltura nell'Antichità fino al XIX Secolo

- La nascita dell'agricoltura
- Sviluppo dell'agricoltura nel bacino del Mediterraneo
- La situazione dell'agricoltura italiana nel XIX secolo

Le vicende catastali

- Primi metodi di stima del catasto
- Il Catasto
- Il catasto dopo l'Unità

Per lo svolgimento dei contenuti indicati si utilizzeranno i seguenti sussidi didattici includendo anche l'apporto del digitale:

Libro di Testo, Dispense, Schemi, Mappa Concettuali, Dettatura di Appunti, Ricerche su Internet.
……
……
……

La metodologia e le tecniche didattiche saranno basate prevalentemente su:

Lezioni Frontali, Lezioni Multimediali, Problem Solving, Cooperative Learning
……
……
……

Le verifiche degli apprendimenti da parte degli alunni saranno almeno due e così organizzate

N° 2 Interrogazioni - N° 2 Verifiche Scritte
……
……
……

MODULO 2 SOCIOLOGIA RURALE

TEMPO DI REALIZZAZIONE: DAL gennaio 2022 A giugno 2022 N° di ORE CHE SI PREVEDE DI UTILIZZARE 33

OBIETTIVI DA CONSEGUIRE IN TERMINI DI

conoscenze:

- conoscere le trasformazioni delle aree rurali e la storia dell'agricoltura.

competenze:

- Saper comprendere il passato per poter operare nel presente.

Contenuti da svolgere:

Sociologia rurale

- **Il concetto di ruralità e la sua evoluzione**
- **La questione meridionale**
- **Il mondo rurale - Fenomeni di esodo e spopolamento**
- **Aspetti sociologici dell'ambiente**

Nuove configurazione della ruralità

- **La diversificazione aziendale e produttiva**
- **Nuovi agricoltori per una nuova agricoltura**
- **La multifunzionalità agraria**
- **Agricoltura e politiche comunitarie**

Sociologia dell'Alimentazione e il domani dell'agricoltura

- **L'alimentazione nelle aree rurali**
- **Agricoltura: progresso e problemi etici**

Per lo svolgimento dei contenuti indicati si utilizzeranno i seguenti sussidi didattici includendo anche l'apporto del digitale:

Libro di Testo, Dispense, Schemi, Mappa Concettuali, Dettatura di Appunti, Ricerche su Internet.
……
……
……

La metodologia e le tecniche didattiche saranno basate prevalentemente su:

Lezioni Frontali, Lezioni Multimediali, Problem Solving, Cooperative Learning
……
……
……
Le verifiche degli apprendimenti da parte degli alunni saranno almeno due e così organizzate
N° 4 Interrogazioni - N° 0 Verifiche Scritte

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA INGLESE a.s. 2021/2022
DISCIPLINA: INGLESE a.s. 2021/2022
Docente: PROF. ALFONSO FURIATO
Libro di testo: 9788883611315 BIANCO V / GENTILE A SOW AND REAP - LIBRO MISTO / NEW FRONTIERS AND RURAL DEVELOPMENT U REDA EDIZIONI
Ore curriculari annuali 66

Obiettivi del piano di lavoro

Breve Quadro della classe
La classe è composta da 15 alunni frequentanti.
Nonostante buona parte della classe abbia dimostrato interesse verso la disciplina straniera, rimangono ancora le lacune di base in quanto, un considerevole numero di corsisti, non ha studiato precedentemente l'Inglese come lingua straniera. La partecipazione risulta buona per l'impegno, la curiosità e l'interesse costanti, apportando un valido contributo al dialogo educativo. Si sottolinea però, ancora una volta, le difficoltà di base e tangenti della maggior parte della classe.
Lo spirito di osservazione e di comprensione è discreto per un esiguo numero di corsisti, sufficiente per pochi e mediocre per gli altri. Lo spirito di solidarietà e collaborazione è buono.

Per quanto riguarda le competenze:

La classe presenta alcune carenze e lacune a livello morfo-sintattico e solo un esiguo numero possiede conoscenze frammentarie. Nonostante gli enormi sforzi, non riescono ancora ad esprimersi con scioltezza anche nelle semplici conversazioni e, quindi, hanno molta difficoltà a livello dialogico.
Potersi esprimere, anche in un linguaggio semplice, per la maggior parte di loro sarà un'impresa ardua.

Per quanto riguarda le abilità e le micro-abilità:
I corsisti, seppur nella loro semplicità a livello linguistico, non sono ancora in grado di saper gestire un argomento sia esso di natura morfo-sintattica, sia di argomento specifico nella micro lingua.

Elencare e Motivare la scelta tra le Ipotesi Proposte e altre liberamente scelte dal Docente:
Per agevolare i corsisti, per raggiungere gli obiettivi prefissati, e vista la scarsa conoscenza della lingua straniera e la difficoltà nella DS, si è proposto la visione di alcune brevi e documentate slide concernenti semplici strutture grammaticali e comprensione delle unità da apprendere al fine di promuovere una maggiore confidenza in essi di potersi esprimere a livello dialogico, seppure con termini molto elementari e frammentari. Per la stessa motivazione, si procederà con altro materiale prodotto sia dall'insegnante che da video o schede o altro.

Strumenti digitali di studio proposti individuando quelli realmente utili alla didattica a distanza:
Gli strumenti proposti ai corsisti, per poter accedere allo studio e/o all'apprendimento, sono l'uso di App, libro di testo tramite schede pdf; oppure, mandare alla classe dei link scaricabili da Youtube e mappe concettuali, tramite app di messaggistica, whatsapp, indicata dai corsisti come la più funzionale per loro.

Come si è gestita l'interazione, anche emozionale, con gli alunni e, specificando, con quale frequenza
All'inizio è stato alquanto difficoltoso. L'insegnante ha sempre gestito i loro disagi con calma, ha garantito la collaborazione e totale disponibilità, attraverso l'interazione tramite messaggi di gruppoclasse e continue stimolazioni in classe. Gli elaborati sono stati restituiti corretti ai corsisti.

Piattaforme, strumenti e canali di comunicazione utilizzati:
Registro Elettronico. E-mail. Whatsapp. Piattaforma Zoom.us.
La piattaforma adottata, da comune accordo tra docenti, è Collabora di Axios del RE. Sono, inoltre, utilizzati altri mezzi al fine di interagire con i corsisti, come WhatsApp e mail.

Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze
La verifica formativa, sarà fatta attraverso esercizi di completamento, questionari e prove strutturate a domande aperte. Le prove sono state effettuate dai corsisti con regolarità per poter, così, verificare, nonché monitorare, il loro graduale apprendimento.

Forme di personalizzazione della didattica:
Libro di testo in adozione. Alcune integrazioni al libro di testo, con uso di fotocopie. Uso della LIM. Mappe concettuali. Video. Questionari. Esercizi di consolidamento. Riassunti con traduzione per semplificare i concetti che, altrimenti, sarebbe stato difficile apprendere viste le poche competenze e abilità regresse.

La metodologia e le tecniche didattiche sono state basate prevalentemente su:
Durante il 1° e 2° trimestre, le lezioni sono state frontali. Colloqui di gruppo, Reading, Listening, Comprehension and Discussion. Esercizi inerenti alle lezioni svolte. Tests e questionari riguardanti la micro-lingua, tipica per l'indirizzo.

Strumenti di valutazione:
La valutazione è stata fatta in presenza in base al loro operato che consiste in esercizi, Questionari a risposta aperta o con Vero/Falso e valutato secondo i criteri del PTOF. Si è tenuto conto inoltre della partecipazione attiva ed assidua di alcuni elementi i quali si sono contraddistinti con merito, nonostante lacune di base concernenti il dialogo in lingua inglese.

Inoltre per la valutazione degli alunni, al termine del terzo trimestre,

Per la valutazione finale degli alunni si è tenuto conto del protocollo relativo alla didattica a distanza e dell'ordinanza concernente gli Esami di stato 16-05-2020 :
-degli obiettivi fissati all'inizio dell'anno scolastico,
-degli obiettivi minimi stabiliti in seno ai Dipartimenti,
-dei risultati conseguiti e rilevati nelle verifiche realizzate nella prima parte dell'anno,
-delle condizioni di partenza dal terzo anno di studi,
-della valutazione del primo quadrimestre,
-delle attività di Cittadinanza e Costituzione;
-della partecipazione alle attività di PCTO,
-di altri elementi utili ad inquadrare meglio la personalità dell'alunno.

OBIETTIVI GENERALI RIFERITI AI MODULI
Conoscenze: Medio-basse poiché non possiedono i requisiti necessari per poter interagire in un'esposizione argomentativa, ma, solo a brevi domande e risposte.
Competenze: La classe possiede competenze da mediocri a quasi sufficienti e sufficienti per quanto riguarda le competenze di base. La maggior parte dei corsisti si è prodigata e mai rifiutata di collaborare, nonostante le riserve, poiché tanta è stata la voglia di apprendere.

Profitto della classe
C'è da dire che, nonostante tutte le lacune remote e di base, la classe ha partecipato con interesse e volontà; un numero congruo ha a stento realizzato gli obiettivi minimi, poi, c'è un altro piccolo numero che raggiunge la sufficienza o poco oltre.

PERCORSI FORMATIVI
All'inizio dell'a. s., si è cercato di fare un buon ripasso di grammatica, in generale.
Il Programma, poi, si è svolto così articolato:

GRAMMAR REVISION: basic grammar revision:
-Verb to be
-the watch
-introduce yourself
TESTO DI ADOZIONE SOW AND REAP:
INTRODUCTION - Country life vs city life;
MODULO 1 Our planet health conditions:

UNIT 1 Global warming;

UNIT 2 Environmental impact;

UNIT 3 Ecosystem regeneration
GRAMMAR 1 Preposizioni di luogo: in, on, under, in front of, behind, between
MODULO 2 The basis of agronomy: UNIT 1 Soil and water; UNIT 2 Irrigation; UNIT 3 Water purification; UNIT 4 Fertilization; UNIT 5 Pesticides
GRAMMAR 2 Preposizioni di tempo: in, on, at
-EDUCAZIONE CIVICA: obiettivi unione europea brexit.
ARGOMENTI DA REALIZZARE ENTRO IL TERMINE DELLE LEZIONI
Nessuno.

IN FEDE
Docente: PROF. ALFONSO FURIATO

6 Attività di recupero e potenziamento

Date le particolari caratteristiche dello studente adulto, la difficoltà di una frequenza regolare, le provenienze diverse, i diversi livelli di partenza, i ritmi differenti di apprendimento ecc., è risultato necessario lavorare con particolare attenzione durante tutto il corso dell'anno sulle attività di recupero.
Il luogo di elaborazione delle strategie complessive di recupero è stato il Consiglio di Classe, all'interno del quale sono state indicate di volta in volta gli spazi che ogni singolo insegnante ha occupato occupare, in base alle priorità individuate.
Le attività di recupero hanno provveduto diverse soluzioni operative:
Modalità di recupero e potenziamento

1. Mirato intervento del docente con esercizi individuali da proporre al bisogno
2. Lavoro individuale di ricerca e approfondimento sotto sollecitazione del docente
3. Recupero fine trimestre come stabilito dal PTOF;

Recupero personalizzato in itinere secondo le seguenti modalità :

1. lavoro di gruppo,
2. figura del compagno/tutor
3. utilizzo mappe concettuali digitali e semplificazioni per riflettere sulla natura delle conoscenze e sulle relazioni che vi intercorrono,
4. interventi individuali per promuovere un efficace metodo di studio

6.1 Cittadinanza e Costituzione

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, una serie di interventi mediante lezioni guidate da parte dei docenti di alcune discipline e ha eseguito le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

· La Costituzione italiana.
· I principi fondamentali della Costituzione.
· Libertà, diritti e doveri nella Costituzione.

Esperienze da sottoporre alla classe, anche ai fini dello sviluppo delle competenze di cittadinanza:

- Ricerche
- Compiti di realtà
- Letture critiche
- Forum didattici
- Visione di film, documentari
- Riflessione sulle maggiori criticità del momento

6.2 Percorsi interdisciplinari

Nell'accertamento delle competenze si è cercato di favorire, ove possibile, un approccio interdisciplinare. Nel corso dell'anno si è favorita l'integrazione e la complementarietà dell'approccio didattico tra materie affini, mediante una visione d'insieme (ad esempio, storia/sociologia rurale, matematica/economia, matematica/sociologia rurale, valorizzazione/sociologia rurale, agronomia/inglese) anche in preparazione al colloquio d'Esame di Stato.

6.3 Iniziative ed esperienze extracurricolari

Nel corso di tutto l'anno scolastico sono state effettuate alcune iniziative, quale partecipazione a sopralluoghi didattici. Esse sono state occasione di arricchimento culturale e professionale, hanno suscitato interesse e consentito il potenziamento delle abilità e delle conoscenze degli alunni.

- Frantoio Oleario Miracolo sito in Terranova da Sibari (CS).

- Sopralluogo didattico presso l'azienda agricola di Russo Giovanni sita in c/da Sanzo del Comune di Terranova da Sibari (Coltivazione di Olive e Agrumi).
- Opificio Agrumario Oliva srl, ubicato in c/da Galatrella del Comune di Terranova Da Sibari.
- Uscita didattica presso i Boschi dell'Oasi forestale "I Giganti del Pesco" a Corigliano – Rossano (CS)
- Visita guidata presso Consorzio Produttori Patate Associati (Patata della Sila I.G.P.), promozione, valorizzazione e commercializzazione della patata dell'altopiano Silano.
- Az. Agr. Scrivano (coltivazione e vendita Fragole Biologiche e Ciliegie, allevamento di Bovini e Ovini, Produzione artigianale di formaggi e derivati, yogurt e gelati).
- Az. Agricola Fattoria Biò per la produzione di Birra Artigianale e Conserve.
- Visita Cantiere Forestale presso i Boschi della Sila Grande Loc. Lagaro'- Moccone.

6.4 Percorsi di Educazione Civica

L'Educazione Civica si è svolta in maniera interdisciplinare.

Argomenti di Educazione Civica svolti nel corso dell'anno per la Classe V

Argomento	**N. di ore**
obiettivi unione europea brexit.	
La Comunità Europea e le sue Istituzioni	
UNICEF e Croce Rossa	
La commissione Europea per gli aiuti umanitari	
La storia per comprendere il presente: "l'emergenza umanitaria con l'invasione russa dell'Ucraina del 24 febbraio 2022"	
l'ONU	
L'Unione Europea	
LOCHA e UNCHR (Alto commissariato delle Nazioni Unite per i rifugiati)	
	Ore tot. 33

6.5 Competenze di Educazione Civica

Il Percorso di "Cittadinanza e Costituzione" pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale. Pertanto, nell'ambito delle competenze, abilità e conoscenze deve:

- Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità.
- Cogliere gli aspetti comuni sul tema del lavoro nelle diverse discipline di studio.
- Rilevare le implicazioni storiche, politiche e sociali del rapporto di lavoro.
- Saper valutare fatti ed eventi personali e sociali alla luce di un sistema di valori coerente con i principi della Costituzione italiana.
- Saper individuare i principi ed i valori di una società equa e solidale.
- Individuare i tratti caratteristici della multiculturalità e interculturalità nella prospettiva della coesione sociale.
- I valori fondativi della Costituzione italiana.
- Elementi di diritto costituzionale.
- Vicende storiche che hanno portato alla Costituzione italiana.
- L'evoluzione della legislazione ordinaria in materia di lavoro.
- Conoscere l'excursus storico sulle forme del lavoro nel corso del Novecento.
- Conoscere le opere più significative relative al mondo del lavoro, in campo letterario e artistico.

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

Tutti i docenti hanno adottato verifiche formative e sommative per accertare il livello di apprendimento degli alunni. Sono stati adottati i criteri di valutazione deliberati dal Collegio Docenti e stabiliti nei Dipartimenti Disciplinari. Ciascun insegnante si è Impegnato a a valutare in modo trasparente gli alunni mettendoli a conoscenza degli obiettivi didattici, degli strumenti e dei criteri di valutazione utilizzati e informandoli tempestivamente sui risultati dei processi di insegnamento apprendimento nonché dando accesso a tutta la documentazione relativa. Tanto i compiti scritti che le prove orali hanno previsto una valutazione espressa in decimi debitamente motivata; i compiti scritti sono stati riconsegnati entro 15 – 20 giorni circa dal loro svolgimento. L'accesso al registro elettronico, è avvenuto tramite una password personale è inviata a di tutti gli studenti.
Durante i trimestri, i docenti, oltre alle verifiche orali, hanno proposto delle verifiche scritte in forma oggettiva (prove strutturate o semi-strutturate con questionari e test di vario tipo)[1], il cui risultato è stato riportato con un voto in decimi sul registro, secondo i parametri di valutazione fissati dal P.O.F., e che ha concorso alla valutazione periodica complessiva del livello di preparazione dei singoli alunni.
Le verifiche scritte sono state almeno due a trimestre.
Le verifiche orali, almeno due a trimestre , hanno teso ad accertare la conoscenza dei

contenuti, la correttezza e la chiarezza espositiva. Esse sono state valutate tramite i descrittori della valutazione riportati nel P.O.F.
I criteri di valutazione hanno riguardato tanto gli obiettivi generali quanto quelli specifici, intermedi e finali, stabiliti caso per caso. La valutazione è stata effettuata rispetto ai livelli di partenza, tenendo, nel dovuto conto, le situazioni personali e sociali degli studenti.
La valutazione, ha tenuto conto degli esiti delle verifiche ma anche di altri criteri quali:

- Il miglioramento nel corso degli studi;
- La partecipazione e l'impegno;
- La crescita culturale ed umana;
- La maturazione della convivenza civile e della tolleranza.

La valutazione, in quanto bilancio complessivo, si è basata:

- Sulle abilità ricettive e le capacità cognitive
- Sulle capacità sviluppate nel corso delle attività svolte
- Sulla crescita culturale ed umana
- Sull'apprendimento dei valori e dei contenuti coerenti al curriculum di studio
- Sulla partecipazione e sull'impegno
- Sull'efficacia del metodo di studio.

E' stata individuata nei seguenti obiettivi il livello minimo per una valutazione di sufficienza:

- Saper codificare e decodificare semplici testi orali e scritti
- Saper utilizzare semplici strumenti di laboratorio
- Conoscere adeguatamente i vari contenuti disciplinari ed esprimersi correttamente
- Saper applicare principi e regole
- Esprimersi con sufficiente padronanza sia oralmente che per iscritto

VERIFICHE

Le verifiche sono state occasioni basilari per valutare l'incidenza del lavoro svolto ed il livello di preparazione raggiunto dagli studenti.
Le prove sono state formative da svolgersi" in itinere "per verificare il raggiungimento degli obiettivi delle singole unità didattiche e procedute ad eventuali recuperi. Si è previsto, inoltre alla fine di ogni modulo una pausa nello svolgimento del programma di una settimana per permettere agli studenti di svolgere eventuali prove scritte perse nel corso del trimestre.
Le verifiche sono state sommative (due o tre prove nell'arco di un trimestre) ed effettuate mediante:

- Colloqui
- Interrogazioni
- Prove strutturate
- Prove pratiche
- Prove scritte diversificate

PROVE DI VERIFICA	ELEMENTI VALUTATI
PROVE STRUTTURATE	■ Conoscenza dei contenuti ■ Comprensione
TEMI	■ Pertinenza alla traccia ■ Correttezza formale ■ Contributo personale
RIASSUNTI	■ Comprensione del testo ■ Capacità di sintesi ■ Correttezza espressiva
QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA	■ Comprensione del testo ■ Capacità di sintesi ■ Correttezza espressiva
RISOLUZIONE DI PROBLEMI PRATICI E PROFESSIONALI	Individuazione delle problematiche ■ Individuazione delle tecniche di risoluzione

COLLOQUI

- Conoscenza dei contenuti
- Correttezza espressiva
- Capacità di operare collegamenti
- Capacità argomentative

Per ogni prova scritta ciascun docente hanno stabilito:

1) l'oggetto della verifica (conoscenze di contenuti/ abilità cognitive / abilità operative) e gli obiettivi da raggiungere;
2) la scala dei valori in decimi e le condizioni che devono essere soddisfatte per raggiungere i valori minimo/massimo e quelli intermedi. Tale scala di valori, espressa in griglie di valutazione (che ogni docente ha elaborato autonomamente per la propria disciplina) è stata resa nota agli allievi e allegata agli elaborati scritti prodotti dagli allievi stessi.

Tra i suddetti criteri sono state privilegiate le prove a scelta multipla per ovviare alle difficoltà espressive degli studenti

8 Criteri attribuzione crediti scolastici

Il credito scolastico è un patrimonio di punti che ogni studente costruisce ed accumula durante gli ultimi tre anni di corso attraverso la media dei voti di profitto. Esso, per il corrente a.s., contribuisce fino al 50% (50 punti su 100) a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato. Ai fini dell'attribuzione di tale punteggio concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in condotta e l'assenza o presenza di debiti formativi. La fascia assegnata al credito scolastico è data dalla media dei voti secondo la tabella di cui all'allegato A al D.Lgs.62/2017, convertita in cinquantesimi sulla base della Tabella 1 di cui all'allegato C dell'Ordinanza ministeriale n.65 del 14.03.2022.

Allegato A - D.Lgs. 62/2017, art. 15

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Allegato C Tabella 1 – OM n.65 del 14.03.2022

Punteggio in 40esimi	Punteggio in 50esimi
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

NOTA: Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella. (Art. 11 Comma 5 O.M. 65 del 14/03/2022)

9. Preparazione all'Esame di Stato

9.1 Simulazioni prima prova scritta

- ✓ Simulazione Tipologia A, B e C (esempi ministeriali)

9.2 Simulazioni seconda prova scritta

- ✓ Simulazione seconda prova (esempi ministeriali)

9.3 Simulazioni colloquio

- ✓ Documenti per l'avvio del colloquio
- ✓ Attività di Educazione Civica.

10 Preparazione alle Prove INVALSI

Non previste nei corsi di istruzione per adulti

10.1 Moduli di preparazione alle prove standardizzate nazionali

Non previste nei corsi di istruzione per adulti

11 ALLEGATI AL DOCUMENTO

All. 1: GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

All. 2: GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA E QUADRI DI RIF. (D.M. 769/2018)

All. 3: GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Componente	Disciplina	Firma
Prof. MORRONE HERMAN	**ECONOMIA AGRARIA SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI**	
Prof. AIELLO RAFFAELE	**ITALIANO - STORIA**	
Prof.ssa VERSACE ANIELLO	**VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PRODUTTIVE**	
Prof. FURIATO ALFONSO	**INGLESE**	
Prof. RUMANO' FRANCESCO	**MATEMATICA**	
ITP ARCOVIO LUIGI	**LAB. DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE (B011)**	

IL COORDINATORE

_____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

_____

IIS "V.BACHELET" LICEO SCIENTIFICO – IPA SPEZZANO ALBANESE
ESAME DI STATO A.S. 2021/2022 - COMMISSIONE D'ESAME N° _____
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA
TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
CANDIDATO_____ CLASSE_____

INDICATORI GENERALI (Max 60 numi}			
Indicatore 1		PUNTEGGIO PREVISTO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Confusa e disordinata	1 - 3	
	Poco organizzata e non sempre adeguata	4 - 5	
	Lineare, adeguata	6 - 7	
	Originale, organica	8 - 10	
	Totale		..... /10
Coesione e coerenza testuale	Coerenza e coesione scarse	1 - 3	
	Coerenza e coesione non del tutto adeguate	4 - 5	
	Coerenza e coesione adeguate | 6 - 7		
	Testo scorrevole | 8 - 10		
	Totale		..... /10
Indicatore 2			
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico improprio e/o impreciso	1 - 3	
	Proprietà lessicale parzialmente adeguata	4 - 5	
	Proprietà lessicale adeguata	6 - 7	
	Lessico ricco e vario	8 - 10	
	Totale		...../10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Errori diffusi di grammatica e/o di punteggiatura	1 -3	
	Testo solo parzialmente corretto nell'uso della grammatica e della punteggiatura	4 - 5	
	Testo sufficientemente corretto; punteggiatura adeguata	6 - 7	
	Testo corretto; punteggiatura efficace	8 - 10	
	Totale		..... /10
Indicatore 3			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenza scarsa, riferimenti culturali non corretti	1 - 3	
	Conoscenza insufficiente, riferimenti culturali non significativi	4 - 5	
	Conoscenza essenziale, riferimenti culturali pertinenti ma esigui	6 - 7	
	Conoscenza ampia e precisa, riferimenti culturali pertinenti e plurimi	8 - 10	
	Totale		...../10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi personali inespressi o non pertinenti	1 - 3	
	Giudizi personali poco significativi	4 - 5	
	Giudizi critici e valutazioni personali essenziali ma pertinenti	6 - 7	
	Giudizi critici e valutazioni personali argomentati e coerenti	8 - 10	
	Totale		..... /10
INDICATORI SPECIFICI (Max 40 punti)			

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo non sono rispettate	1 - 3	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo non sono del tutto rispettate	4 - 5	
	Le indicazioni della consegna e/o la parafrasi o la sintesi del testo sono in linea di massima rispettate	6 - 7	
	Le indicazioni della consegna e/'o la parafrasi o la sintesi del testo sono rispettate appieno	8- 10	
	Totale		...... /10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici	L'elaborato dimostra una mancata comprensione del testo	1 - 3	
	L'elaborato dimostra una comprensione del testo limitata e/o non completa	4 - 5	
	L'elaborato dimostra che il senso complessivo e i nodi tematici e stilistici del testo sono stati compresi	6 - 7	
	L'elaborato dimostra una comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi nodi tematici e stilistici completa e profonda	8 - 10	
	Totale		...... /10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) non presente o errata	1 - 3	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) parziale e limitata	4 - 5	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) sufficiente, anche se non tutti gli elementi sono adeguatamente analizzati	6 - 7	
	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) puntuale e precisa	8 - 10	
	Totale		...../10
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione del testo non presente o non corretta	1 - 3	
	L'interpretazione del testo non è del tutto corretta	4 - 5	
	Il testo è stato correttamente interpretato e l'interpretazione è stata adeguatamente articolata	6 - 7	
	Il testo è stato correttamente interpretato e contestualizzato; l'interpretazione è stata espressa in un'esposizione bene articolata	8 - 10	
	Totale		...... /10

Punteggio indicatori generali ……../60 Punteggio indicatori specifici ……/40

Punteggio totale ……/100 **Valutazione della prova** ..... /20

(Il punteggio complessivo, espresso in centesimi, va diviso per 5; i decimali pari o superiori allo 0.5 si arrotondano all'intero successivo)

IL PRESIDENTE della Commissione d'Esame _____

LA COMMISSIONE

_____ _____ _____

_____ _____ _____

IIS "V.BACHELET" LICEO SCIENTIFICO – IPA SPEZZANO ALBANESE
ESAME DI STATO A.S. 2021/2022 - COMMISSIONE D'ESAME N° _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

CANDIDATO_____ CLASSE_____

INDICATORI GENERALI (Max 60 numi}			
Indicatore 1		PUNTEGGIO PREVISTO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Confusa e disordinata	1 - 3	
	Poco organizzata e non sempre adeguata	4 - 5	
	Lineare, adeguata	6 - 7	
	Originale, organica	8 - 10	
	Totale		..... /10
Coesione e coerenza testuale	Coerenza e coesione scarse	1 - 3	
	Coerenza e coesione non del tutto adeguate	4 - 5	
	Coerenza e coesione adeguate	6 - 7	
	Testo scorrevole	8 - 10	
	Totale		..... /10
Indicatore 2			
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico improprio e/o impreciso	1 - 3	
	Proprietà lessicale parzialmente adeguata	4 - 5	
	Proprietà lessicale adeguata	6 - 7	
	Lessico ricco e vario	8 - 10	
	Totale		...../10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Errori diffusi di grammatica e/o di punteggiatura	1 -3	
	Testo solo parzialmente corretto nell'uso della grammatica e della punteggiatura	4 - 5	
	Testo sufficientemente corretto; punteggiatura adeguata	6 - 7	
	Testo corretto; punteggiatura efficace	8 - 10	
	Totale		..... /10
Indicatore 3			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenza scarsa, riferimenti culturali non corretti	1 - 3	
	Conoscenza insufficiente, riferimenti culturali non significativi	4 - 5	
	Conoscenza essenziale, riferimenti culturali pertinenti ma esigui	6 - 7	
	Conoscenza ampia e precisa, riferimenti culturali pertinenti e plurimi	8 - 10	
	Totale		...../10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi personali inespressi o non pertinenti	1 - 3	
	Giudizi personali poco significativi	4 - 5	
	Giudizi critici e valutazioni personali essenziali ma pertinenti	6 - 7	
	Giudizi critici e valutazioni personali argomentati e coerenti	8 - 10	
	Totale		..... /10
INDICATORI SPECIFICI (Max 40 punti)			

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata o errata individuazione di tesi o argomentazioni presenti nel testo proposto	1 - 4	
	Parziale individuazione di tesi o argomentazioni presenti nel testo proposto	5 - 7	
	Individuazione dei nuclei essenziali della struttura argomentativa del testo proposto	8 - 11	
	Individuazione completa e puntuale dei temi e delle argomentazioni proposti dal testo	12 - 15	
	Totale		...../15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Elaborato non coerente ed errato utilizzo dei connettivi	1 - 4	
	Elaborato parzialmente coerente e con un uso non sempre corretto dei connettivi	5 - 7	
	Elaborato sostanzialmente coerente con adeguato uso dei connettivi	8 - 11	
	Elaborato coerente ed articolato, uso efficace e corretto dei connettivi	12 - 15	
	Totale		...../15
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Elaborato privo di riferimenti culturali o con riferimenti non pertinenti	1 - 3	
	Elaborato con scarsi o poco significativi riferimenti culturali	4 - 5	
	Elaborato con adeguati riferimenti culturali	6 - 7	
	Elaborato ricco di riferimenti culturali utilizzati in modo congruente e personale	8 - 10	
	Totale		……. / 10

Punteggio indicatori generali ……./60 Punteggio indicatori specifici……/40

Punteggio totale ……./100 **Valutazione della prova** ..... /20

(Il punteggio complessivo, espresso in centesimi, va diviso per 5; i decimali pari o superiori allo 0.5 si arrotondano all'intero successivo)

IL PRESIDENTE della Commissione d'Esame _____

LA COMMISSIONE

_____ _____ _____

_____ _____ _____

IIS "V.BACHELET" LICEO SCIENTIFICO – IPA SPEZZANO ALBANESE
ESAME DI STATO A.S. 2021/2022 - COMMISSIONE D'ESAME N° _____
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

CANDIDATO_____ CLASSE_____

INDICATORI GENERALI (Max 60 numi}			
Indicatore 1		PUNTEGGIO PREVISTO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Confusa e disordinata	1 - 3	
	Poco organizzata e non sempre adeguata	4 - 5	
	Lineare, adeguata	6 - 7	
	Originale, organica	8 - 10	
	Totale		..... / 10
Coesione e coerenza testuale	Coerenza e coesione scarse	1 - 3	
	Coerenza e coesione non del tutto adeguate	4 - 5	
	Coerenza e coesione adeguate	6 - 7	
	Testo scorrevole	8 - 10	
	Totale		..... / 10
Indicatore 2			
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico improprio e/o impreciso	1 - 3	
	Proprietà lessicale parzialmente adeguata	4 - 5	
	Proprietà lessicale adeguata	6 - 7	
	Lessico ricco e vario	8 - 10	
	Totale		...../10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Errori diffusi di grammatica e/o di punteggiatura	1 -3	
	Testo solo parzialmente corretto nell'uso della grammatica e della punteggiatura	4 - 5	
	Testo sufficientemente corretto; punteggiatura adeguata	6 - 7	
	Testo corretto; punteggiatura efficace	8 - 10	
	Totale		..... / 10
Indicatore 3			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenza scarsa, riferimenti culturali non corretti	1 - 3	
	Conoscenza insufficiente, riferimenti culturali non significativi	4 - 5	
	Conoscenza essenziale, riferimenti culturali pertinenti ma esigui	6 - 7	
	Conoscenza ampia e precisa, riferimenti culturali pertinenti e plurimi	8 - 10	
	Totale		...../10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi personali inespressi o non pertinenti	1 - 3	
	Giudizi personali poco significativi	4 - 5	
	Giudizi critici e valutazioni personali essenziali ma pertinenti	6 - 7	
	Giudizi critici e valutazioni personali argomentati e coerenti	8 - 10	
	Totale		..... / 10
INDICATORI SPECIFICI (Max 40 punti)			

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Elaborato non pertinente alla traccia e titolo non coerente; eventuale paragrafazione non svolta o errata	1 - 4	
	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia e/o titolo poco coerente; eventuale paragrafazione non adeguata	5 - 7	
	Elaborato pertinente alla traccia, titolo coerente, eventuale paragrafazione adeguata	8 - 11	
	Elaborato pertinente alla traccia svolto con apporti personali; titolo originale ed efficace, eventuale paragrafazione corretta	12-15	
	Totale		...../15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Elaborato disorganico ed incongruente nell'esposizione	1 - 4	
	Sviluppo parzialmente organico e poco congruente nell'esposizione	5 - 7	
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	8 - 11	
	Sviluppo ben articolato e testo coeso	12 - 15	
	Totale		...../15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato privo di riferimenti culturali o con riferimenti non pertinenti	1 - 3	
	Elaborato con scarsi o poco significativi riferimenti culturali	4 - 5	
	Elaborato con adeguati riferimenti culturali	6 - 7	
	Elaborato ricco di riferimenti culturali utilizzati in modo congruente e personale	8 - 10	
	Totale		...../10

Punteggio indicatori generali ……/60 Punteggio indicatori specifici ……/40

Punteggio totale ……/100 **Valutazione della prova** ……/20

(Il punteggio complessivo, espresso in centesimi, va diviso per 5; i decimali pari o superiori allo 0.5 si arrotondano all'intero successivo)

IL PRESIDENTE della Commissione d'Esame _____

LA COMMISSIONE _____ _____ _____

_____ _____ _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

Indicatore *(correlato agli obiettivi della prova)*	**Punteggio max per ogni indicatore**
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	**5**
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	**8**
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	**4**
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	**3**

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE